

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Исполнительного комитета
Муниципального образования г. Казани

_____ И.А. Ризванов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
«ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»
города Казани

_____ С.Ю. Борзенков

Принята на педагогическом совете
ГЦДТТ им. В.П. Чкалова
Протокол № 3 от «09» января 2025г.
Введена в действие
приказом № ____ от _____ 2025г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Городской Центр детского технического творчества
имени В.П.Чкалова» г.Казани
на 2026-2031 годы**

г. Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
1.2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
1.4. СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ
1.5. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА И РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
2.4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ПРОЕКТАМ
2.5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2.6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2.6.2. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ
2.7. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ АНАЛИЗА
2.8. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
3.1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
3.2. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Паспорт Программы развития
МБУДО "Городской центр детского технического творчества
им.В.П.Чкалова" г.Казани
на 2026-2031 годы

Наименование программы	Программа развития МБУДО "Городской центр детского технического творчества им.В.П.Чкалова" г.Казани Республики Татарстан (далее по тексту – ГЦДТТ им. В.П. Чкалова) на 2025-2030 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024);– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента РФ от 07 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;– Национальный проект «Молодёжь и дети»;– Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);– Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция "О правах ребенка"; – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента РФ от 09.05 2017г №203 "О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030гг"; – Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г 122-р "Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года"; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями); – Решение Казанской городской Думы от 14.12.2016 г №2-12 "О стратегии социально-экономического развития муниципального образования г. Казани до 2030 года"; – Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден 30.11.2016 г №11 на заседании президиума Совета при Президенте РФ; – Устав ГЦДТТ им. В.П. Чкалова.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Развитие современного инновационного образовательного пространства ГЦДТТ им. В.П. Чкалова в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для создания условий самореализации, развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности; – способствовать формированию готовности педагогических кадров к работе в условиях современного образовательного пространства; – сформировать систему воспитательной деятельности ГЦДТТ им. В.П.Чкалова, созданную на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

	<p>культурных традиций и направленную на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания, гражданского долга и ответственности;</p> <p>– разработать и обеспечить реализацию актуальных практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного города-миллионника, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, его соответствие условиям современного образовательного пространства; - развитие современного образовательного, в том числе воспитательного, пространства; - внедрение актуальных практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей; - развитие профессионального инновационного сообщества ГЦДТТ им. В.П.Чкалова и партнерских организаций на муниципальном и республиканском уровне; - создание и развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой образовательной среды ГЦДТТ им. В.П.Чкалова; - эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - внедрение новых, актуальных для развития дополнительного образования и воспитания форматов

	<p>взаимодействия субъектов образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России; - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа образовательной организации; - обеспечение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня; - усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - сопровождение муниципальных и республиканских мероприятий патриотической направленности; - участие педагогов ГЦДТТ им. В.П.Чкалова в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; - внедрение института наставничества в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова; - расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными организациями.
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
Период реализации программы развития	Программа реализуется с 2026 по 2031 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировочный этап (2025-2026 гг.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы. - Основной этап (2026–2030 гг.) – реализация стратегических направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности ГЦДТТ им. В.П.Чкалова - Аналитический этап (2031 г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта.
Ключевые направления	1. КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

<p>программы</p>	<p>Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития каждого обучающегося</p> <p>2. ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ»</p> <p>Цель: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества</p> <p>3. «МАСТЕРСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»</p> <p>Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива</p> <p>4. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p> <p>Цель: создание условий для повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-цифровой среды</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства, - внебюджетные средства, - платные услуги, - дополнительно привлечённые средства (добровольные пожертвования, спонсорские средства)
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль за выполнением Программы развития возложен на директора ГЦДТТ им. В.П.Чкалова.</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» города Казани Республики Татарстан.
2. Сокращенное наименование: ГЦДТТ им. В.П. Чкалова г. Казани.
3. Юридический адрес: 420034, Российская Федерация, Республики Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, д.89.
4. Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm>, e-mail: dtt.kzn@tatar.ru.
5. Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
6. Лицензия: серия 16 Л 01 №0002851 от 29.07.2015г.
7. Аккредитация: серия ДД № 006514
8. Статус: Учреждение дополнительного образования.
9. Вид организации: Центр детского технического творчества.
10. Директор: Борзенков Сергей Юрьевич.
11. Адреса осуществления образовательной деятельности:
 - 420034, г. Казань, ул. Декабристов, д.89;
 - 420080, г. Казань, пр-т Ямашева, д. 8.

1.2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Городской центр детского технического творчества имени В.П.Чкалова" г.Казани изначально носило название Городской станции юных техников и было основано в 1970 году. В 2007 году за развитие авиационных направлений детского технического творчества и патриотическое воспитание юных техников детскому центру было присвоено имя В.П.Чкалова.

За 55 лет своей деятельности ГЦДТТ им. В.П. Чкалова не только сохранил все классические направления детского технического творчества (в т.ч. авиамоделизм, автомоделизм, судомоделизм, начальное технического моделирование и конструирование, основы радиоэлектроники), но и успешно реализует современные, востребованные временем программы: основы программирования, разработка мобильных приложений, настольные абстрактные игры, прикладные информационные технологии, позволяющие создавать собственные десктопные и браузерные игры, а также перспективные аддитивные технологии и т.п.

С 2017 года в Центре реализуется программа по выявлению и работе с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования технической направленности. В рамках программы создано Детско-юношеское конструкторско-технологическое бюро (ДЮКТБ), которое является инновационным по направлению совершенствования организации учебного процесса и профориентационной работы Центра. Работа над проектом позволяет учащимся получить первоначальные знания

и умения в области рабочих и инженерных профессий и приобрести практические навыки.

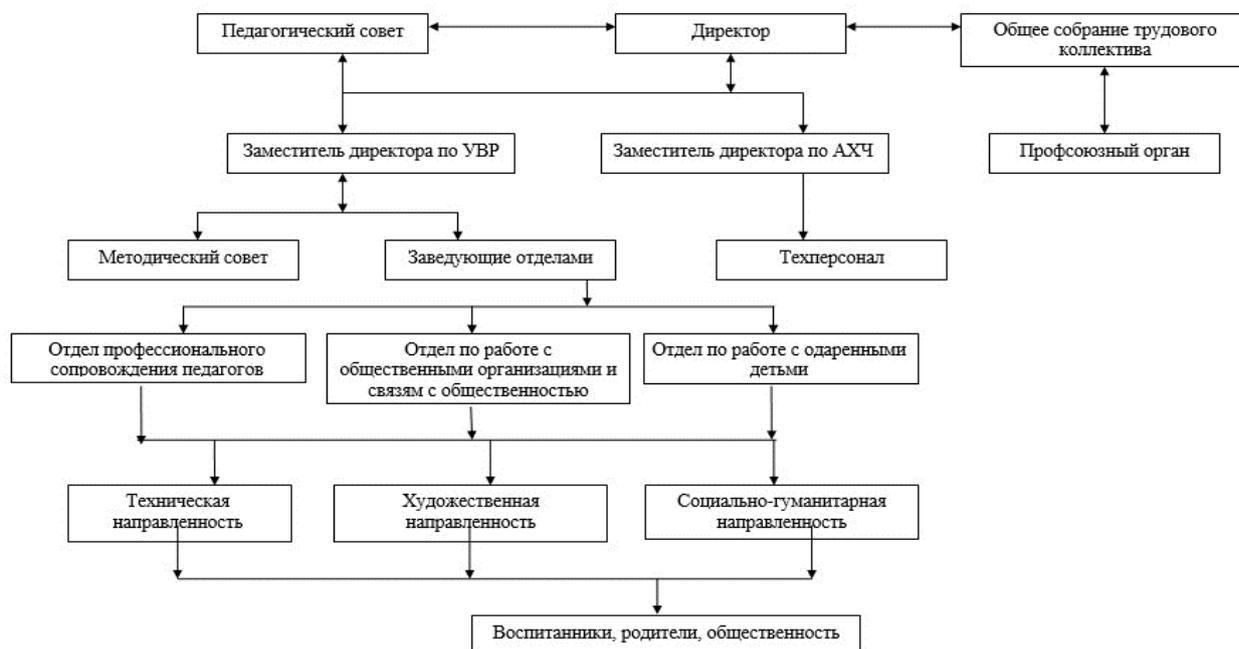
Уже почти 40 лет в Центре работает кружок «Пилот-конструктор», где дети знакомятся с авиационными специальностями, такими как пилот, техник и штурман, принимают непосредственное участие в создании летательных аппаратов и на базе аэродрома «Балтаси» ЦАК РТ ДОСААФ получают практический опыт, поднимаясь в воздух на настоящих самолетах.

За прошедшие годы более 80 000 детей получили знания в области технического творчества. Около 20% из них продолжают свое обучение в специализированных учебных заведениях, выбирая инженерно-технические профессии: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева.

С 2016 года Центр является координирующей и методической площадкой г.Казани по развитию детского технического творчества. На базе учреждения проходят заседания городских методических объединений педагогов дополнительного образования технической направленности. В течение учебного года Центр организует и проводит городские соревнования школьников по авиа-, авто- и судомоделизму; выставки и конференции; конкурсы по программированию, радиоэлектронике, робототехнике, медиатехнологиям. Учащиеся и педагоги Центра становятся призерами на международных, всероссийских, республиканских и городских соревнованиях и конкурсах.

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Структура учреждения дополнительного образования детей
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г.Казани



1.4. СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ

ГЦДТТ им. В.П. Чкалова- многопрофильное учреждение дополнительного образования города Казани обладает статусами:

- с 2018 года ГЦДТТ им. В.П. Чкалова реализует городскую программу по развитию детского научно-технического творчества учащихся учреждений дополнительного образования города Казани "За нами будущее". Программа внесена в городской реестр инновационных программ, проектов и методических разработок.

- в 2019 году ГЦДТТ им. В.П. Чкалова присвоен статус инновационной площадки "Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования".

1.5. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

Информационное пространство ГЦДТТ им. В.П. Чкалова в сети Интернет получило заметное развитие и представлено в настоящее время следующими ресурсами:

- официальный сайт учреждения <https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm>;
- адрес электронной почты dtk.kzn@tatar.ru;
- официальная группа ГЦДТТ им. В.П. Чкалова на сайте «ВКонтакте» <https://vk.com/chkalovc> (702 подписчика);
- сообщество в Телеграмм https://t.me/dtk_chkalova;
- <https://vk.com/tinkazan> – ТИН-клуб;
- <https://vk.com/club128864230> – Бумагопластика и художественные технологии;
- [https://stranamasterov.ru/blog/329321/451-Бумагопластика и художественные технологии](https://stranamasterov.ru/blog/329321/451-Бумагопластика%20и%20художественные%20технологии).

Прием на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ГЦДТТ им. В.П. Чкалова проводятся через АИС «Навигатор» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА И РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В ГЦДТТ им. В.П. Чкалова обучается 1290 детей в возрасте от 7 до 17 лет и старше с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями.

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	994 человек а	1049 человек	1410 человек	1410 человек	1290 человек а
1.1.1	Детей дошкольного возраста (до 5 лет)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	497 человек	532 человек а	468 человек	408 человек	437 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	392 человек	449 человек	779 человек	830 человек	674 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет и старше)	105 человек	68 человек	163 человек	172 человек	206 человек

На сегодняшний день в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова работает 30 объединений технической направленности, 1 - художественной, 5 - социально-гуманитарной, кроме того 9 на внебюджетной основе.

Реализация учебного процесса в рамках сетевого взаимодействия проводится на базе МБОУ «СОШ № 64» Московского района г. Казани, что позволило создать 12 объединений (23 группы) и дополнительно привлечь к техническому творчеству 195 учащихся. Из них технической направленности 9 объединений, 13 групп, дополнительные общеразвивающие программы «Техническое моделирование и конструирование», «Робототехника.», «Основы программирования», «Робототехника. Основы программирования», «С компьютером на Ты», «Математическая вертикаль», «Аддитивные технологии», «Дистанционная школа программирования», «Основы черчения» - 144 человека. Художественной направленности 1 объединение, 7 групп, дополнительная общеразвивающая программа «Художественное конструирование» - 57 человек. Социально-гуманитарной направленности 2 объединения, 4 группы, дополнительные общеобразовательные программы «Шаг в профессию», «Английский язык для начинающего программиста» – 53 человека.

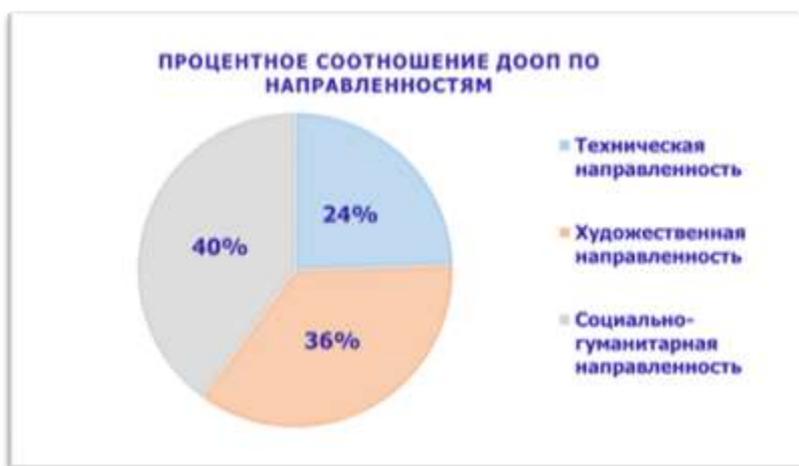
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом социального заказа, интересов детей, запросов родителей, стремления учреждения эффективно использовать кадровые, материальные, финансовые и информационные ресурсы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, республиканского, муниципального уровней в сфере образования.

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учитываются внешние и внутренние факторы, способствующие успешной самореализации и социализации детей и подростков, развитию их индивидуальных задатков и способностей, укреплению психического, эмоционального и физического

здоровья, формированию дополнительных знаний, умений, способствующих социальной адаптации, повышению конкурентоспособности ГЦДТТ им.В.П.Чкалова в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития обучающегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется.



Базовый показатель выполнения образовательных программ педагогами в всех отделах на уровне 97,9%.

№	Показатели	Единица измерения				
		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	76 человек а	91 человек а	122 человек	110 человек а	110 человек а
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	50 человек / 5.03%	152 человек / 14.49%	152 человек / 10.8%	195 человек / 14%	195 человек / 14%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями , в общей численности учащихся	190 человек а/ 19.12%	220 человек / 20.98%	220 человек /15.6%	232 человек / 16.5%	232 человек / 16.5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании , в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%	0 человек /0%	1 человек /0.1%	4 человек /0.3%	4 человек /0.3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0 %	1 человек /0 %	1 человек /0.1 %	2 человек /0.2 %	2 человек /0.2 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / %	0 человек / %	0 человек / %	2 человек /0.2%	2 человек /0.2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью , в общей численности учащихся	477 человек а/ 48%	524 человек а/ 53%	524 человек а/ 37.2%	596 человек а/ 42.3%	596 человек а/ 42.3%

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Одним из концептуальных направлений развития современной системы дополнительного образования является усиление его воспитательного потенциала через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики,

создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

Общая цель программы воспитания ГЦДТТ им. В.П. Чкалова – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Для эффективной организации работы в этом направлении в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова используется традиционно сложившаяся успешная система воспитательной работы, которая постоянно обновляется актуальными формами, направляющими коллективную творческую деятельность обучающихся на создание воспитательного созидательного сообщества детей и взрослых. На занятиях в объединениях создается среда, основанная на свободе выбора образовательной и досуговой деятельности, в которой раскрывается индивидуальность каждого ребенка, формируются его ценности и нравственные качества, регулируются взаимоотношения в системе «личность – общество».

Для эффективной реализации современных воспитательных стратегий деятельность педагогического коллектива направлена на обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации, совершенствование форм включения обучающихся и родителей в общественно полезную деятельность, эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Задачи воспитания подрастающего поколения решаются в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова через образовательную, досуговую и методическую деятельность, которая планируется и организуется в соответствии со значимыми для Республики Татарстан и России календарными датами, знаменательными и памятливыми событиями. Обучающиеся всех коллективов активно включаются в различные формы социально активной, совместной творческой деятельности, организованной в своих коллективах или в рамках деятельности ГЦДТТ им. В.П.Чкалова, а также принимают участие в масштабных республиканских и городских событиях.

Родители учащихся привлекаются к проведению дней открытых дверей, к соревновательному и конкурсному движению. В работе с родителями используются традиционные методы: родительские собрания, индивидуальные консультации, привлечение родителей к организации выездов обучающихся на выставки, соревнования и пр. Не теряют актуальности выезды коллективов на профильные летние смены.

ГЦДТТ им. В.П.Чкалова является организатором ряда массовых мероприятий воспитательного характера на городском уровне:

- Городские открытые соревнования авиамоделлистов-школьников по комнатным летающим моделям на Кубок В.П.Чкалова;
- Городские соревнования по робототехнике «Сумо»;
- Городской конкурс цифровых проектов «IT сегодня и завтра»;
- Городские соревнования «Моя первая скорость»;
- Городской конкурс-выставка технического творчества «Дети. Техника. Творчество»;

– Городские открытые соревнования по простейшим плавающим моделям «Во славу Российского флота» и др.

Воспитательную работу в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова осуществляют все отделы по профилю своей деятельности.

№	Показатели	Единица измерения				
		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	353 человек а/ 35,52%	116 человек / 11,06%	372 человек / 26.4%	192 человек / 13.55%	192 человек / 13.55%
1.8.1	На муниципальном уровне	244 человек / 69,13%	79 человек а/ 68.1%	264 человек а/ 18.7%	102 человек а/ 7.2%	102 человек а/ 7.2%
1.8.2	На республиканском уровне	21 человек / 5,95%	23 человек / 19,83%	87 человек / 6.2%	72 человек / 5.1%	72 человек / 5.1%
1.8.3	На федеральном уровне	21 человек / 5,95%	14 человек / 12,07%	12 человек / 0.85%	12 человек / 0.85%	12 человек / 0.85%
1.8.4	На международном уровне	10 человек / 2,94%	0 человек / 0%	9 человек / 0.65%	5 человек / 0.4%	5 человек / 0.4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	103 человек / 10,37%	42 человек / 4,01%	180 человек / 12.8%	71 человек / 5.1%	71 человек / 5.1%
1.9.1	На муниципальном уровне	49 человек а/ 4,93%	24 человек / 2,29%	125 человек / 8.9%	35 человек / 2.5%	35 человек / 2.5%
1.9.2	На республиканском уровне	36 человек / 3,63%	16 человек а/ 1,6%	36 человек а/ 2.6%	26 человек а/ 1.9%	26 человек а/ 1.9%

			1,53%			
1.9.4	На федеральном уровне	13 человек а/ 1,31%	1 человек / 0,1%	10 человек / 0.7%	6 человек / 0.4%	6 человек / 0.4%
1.9.5	На международном уровне	5 человек / 0,51%	1 человек / 0,1%	9 человек / 0,6%	4 человек / 0.3%	4 человек / 0.3%
1.1.1	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	15 единицы	10 единиц	11 единиц	5 единиц	5 единиц
1.1.1.1	На муниципальном уровне	15 единиц	10 единиц	10 единиц	5 единиц	5 единиц
1.1.1.2	На республиканском уровне	0 единицы	0 единиц	1 единиц	1 единиц	1 единиц

2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Показатели	Единица измерения				
		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.1.2	Общая численность педагогических работников	25 человек	26 человек	32 человек	31 человек	41 человек
1.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	26 человек /100 %	26 человек /100%	32 человек а/100%	31 человек /100%	40 человек /98%
1.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	8 человек / 30,8/%	3 человек а/11,5%	5 человек а/15.6%	5 человек а/16.1%	17 человек а/42%
1.1	Численность/удельный	0	0	0	0	1

5	вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	человек / 0%	человек / 0%	человек / 0%	человек / 0%	человек / 2%
1.1 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.1 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /38,47/ %	7 человек /27%	7 человек / 21.9%	10 человек /32.3%	19 человек /47%
1.1 7.1	Высшая	2 человек а/ 7,7%	2 человек а/7,7%	2 человек а/ 6.25%	3 человек а/9.68%	6 человек а/15%
1.1 7.2	Первая	8 человек /30,8%	5 человек а/19,23 %	5 человек /15.6%	7 человек /22.6%	13 человек /32%
1.1 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 человек / 7,7%	7 человек /50%	6 человек /18.8%	6 человек /19.3%	6 человек /19.3%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.1 8.1	До 5 лет	1 человек /3,85 /%	7 человек /26,93%	5 человек /15.6%	5 человек /16.1%	26 человек /63%
1.1 8.2	Свыше 30 лет	1 человек /3,85 /%	0 человек /3,85%	1 человек /3.2%	1 человек / 3,2%	1 человек / 2,4%
1.1 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /19,23 /%	5 человек /19,23%	5 человек /15.6%	5 человек /16.1%	6 человек /15%
1.2 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек /53,9 /%	13 человек /50%	13 человек /40.6%	13 человек /42%	26 человек /63%
1.2 1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/професси ональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	10 человек /38,5%	6 человек /23,1%	5 человек /15.6%	3 человек /9.7%	3 человек /9.7%

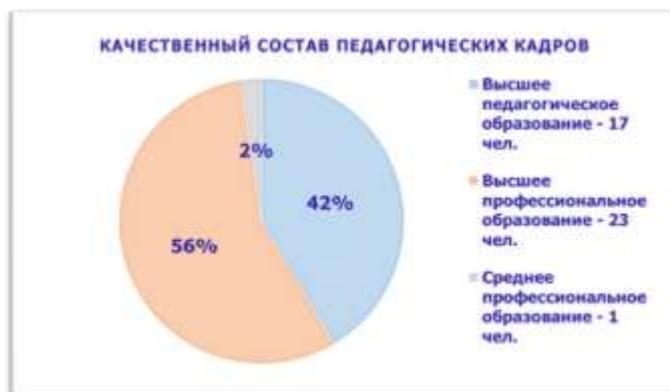
	хозяйственных работников					
1.2 2	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек /30,8%	8 человек /30,8%	8 человек /25%	8 человек /25.8%	8 человек /25.8%
1.2 3	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за отчетный период	12 единиц	46 единиц ы	10 единиц ы	12 единиц ы	12 единиц ы
1.2 4	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да	да	да

Педагогический состав ГЦДТТ им. В.П.Чкалова представлен высококвалифицированными специалистами по направлениям деятельности.



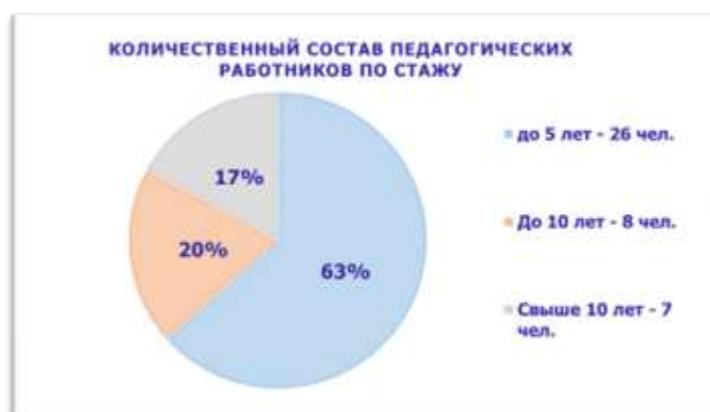
ВГЦДТТ им. В.П.Чкалова работает профессионально-компетентный творческий и работоспособный коллектив, основу которого составляют педагогически работники с высшим профессиональным образованием.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 98%, из них с высшим педагогическим образованием - 42%, с высшим профессиональным образованием по профилю обучения – 56%. 1 педагог получает среднее специальное образование.



100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации 1 раз в три года.

Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем до 5 лет.



Возрастной состав педагогического коллектива



Количество специалистов, работающих в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова удостоены наград:

Отраслевые награды и количество работников, их имеющих	За заслуги в образовании РТ - 1 человек Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека Почетная грамота Министерства образования РТ - 1 Почетная грамота Министерства промышленности и торговли РТ - 1 человек
--	--

Благодаря стабильному, творческому коллективу педагогов не были потеряны традиции, обычаи нескольких поколений, которые сейчас составляют основу образовательной деятельности МБУ ДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова».

В ГЦДТТ им. В.П.Чкалова организована методическая служба, деятельность которой включает в себя различные формы и методы работы: педагогические семинары, творческие группы, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений педагога, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов ГЦДТТ им. В.П.Чкалова по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных образовательных программ, форм и методов деятельности творческих объединений.

ГЦДТТ им. В.П.Чкалова является опорной площадкой городского методического объединения технической направленности и стажировочной площадкой ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан" по развитию детского технического творчества детей города Казани.

2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021-2024гг.

Анализ эффективности реализации Программы развития учреждения за предыдущие годы показал следующие результаты.

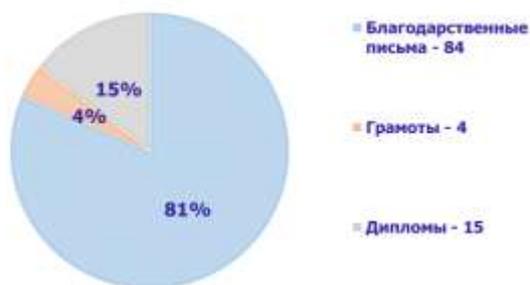
1. Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За данный период не возникло оснований для приостановления или досрочного прекращения исполнения государственного задания.

2. Государственное задание на оказание образовательных услуг реализовано в полном объёме со стабильной результативностью обучающихся, принявших участие в республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

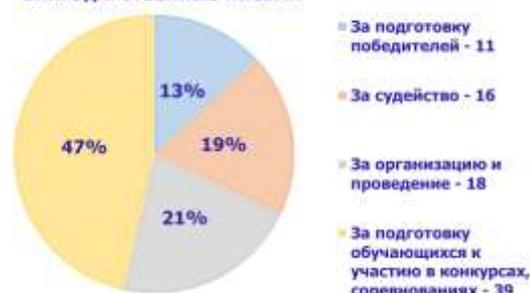
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в основном соответствовало поставленным целям и задачам. ГЦДТТ им. В.П.Чкалова был полностью укомплектован педагогическими кадрами, квалификация которых отвечала тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования (далее УДО) и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием (98%) соответствовала требованиям лицензии на образовательную деятельность. В учреждении отмечается стабильность кадрового состава. Возрос % педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (47%).

На постоянном контроле находился вопрос повышения профессиональной компетентности специалистов. Повышение профессионального уровня педагогических работников проводилось через участие в семинарах, НПК, мастер-классах, курсах повышения квалификации (каждые три года), различные формы обучения, участие в профессиональных конкурсах, направленных на представление педагогического опыта, лучших практик, демонстрирующих рост профессионального мастерства. Ежегодное увеличение количества полученных наград разного уровня и достоинства говорит о высокой результативности работы педагогического коллектива, стремлении к профессиональному самосовершенствованию.

ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА



4. Администрация и педагогический коллектив ГЦДТТ им. В.П.Чкалова работали над обеспечением доступности дополнительного образования и качества предоставляемых услуг В ГЦДТТ им. В.П.Чкалова были разработаны и реализовались следующие программы:

- Программа развития деятельности МБУ ДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова»;
- Городская программа «За нами будущее»;
- Школа цифровых технологий «Килэчек»;
- Проект программы наставничества «Путь к успеху»;

- Образовательная программа ГЦДТТ им. В.П.Чкалова(ежегодно).

Проведена большая работа по совершенствованию структуры и содержания имеющихся и разработке новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что позволило расширить спектр услуг по дополнительному образованию детей (далее ДОД) и повысить его качество. Кроме того, педагоги составляют рабочие программы на каждый учебный год. Направленность всех реализуемых за 5 лет образовательных программ – художественная, профили – художественное конструирование (изобразительное искусство и прикладное творчество), типы по форме организации содержания – однопрофильная, интегрированная, комплексная, модульная, разноуровневая, типы по сроку реализации – краткосрочная (от 1 до 3 лет), долговременная (от 3 лет и более), типы по авторству – модифицированная, авторская. Ежегодный анализ образовательных программ проводится с учётом срока реализации, возраста обучающихся, годовой учебной нагрузки, а также типов программ.

Успешно продолжалась работа по модернизации образовательных программ платных объединений. Образовательные программы адресованы обучающимся любого уровня развития. Ежегодно более 1000 учащихся учреждения осваивали различные образовательные программы, в том числе программы для одарённых детей и талантливой молодёжи. Как проблему необходимо решать вопрос сохранения контингента учащихся старшего школьного возраста, в том числе и через разработку и внедрение новых инновационных образовательных программ для этого контингента обучающихся.

5. В учреждении проводился внутренний мониторинг, который позволял отследить качество обучения и воспитанности обучающихся. Систему мониторинга и инструментарий для проведения аттестации (промежуточной и итоговой) необходимо совершенствовать, выстраивая на её основе внутреннюю систему оценки качества образования.

В целях выявления мнения родителей и учащихся об актуальном состоянии качества образования по основным направлениям деятельности в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова регулярно проводился опрос и анкетирование педагогов, родителей и учащихся. Последний анализ запросов показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию. Дети положительно оценивают занятия в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова, отмечают возможность выстраивания коммуникативных взаимоотношений (97%) и предоставление самостоятельности в деятельности (93%). Родителям важнее отношение педагогов к детям (88%) и результативность деятельности (93%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребёнка (90%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества. Родители готовы участвовать в становлении личности ребёнка через дополнительное образование (60%), принимать участие в планировании (30%), в совместном творчестве (20%). Следует более предметно внедрять новые формы оценки качества ДОД – оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности, особенно родительской.

6. Материально-техническая база образовательного процесса с каждым годом укреплялась.

7. Результативность деятельности педагогического коллектива подтверждается:

- успешным участием педагогических работников в мероприятиях по представлению педагогического опыта, лучших практик, так, если в 2021-2022 уч. году в семинарах, НПК, мастер-классах участвовало 28 чел., то в 2024-2025 уч. году – 44 чел.

8. Сведения о количестве обучающихся - участников конкурсных мероприятий и количестве занятых призовых мест:

Уровень	Кол-во учащихся			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Международный	5	10	4	9
Всероссийский	13	12	38	54
Республиканский	36	51	87	96
Городской	49	142	110	108
Итого	103	215	239	267

Таким образом, за годы реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова успешно построена образовательная система, в которой педагоги и обучающиеся получают запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил и возможностей, необходимых для адаптации, активной деятельности в современных меняющихся рыночных условиях и достижения индивидуальной, профессиональной и личностной самостоятельности. Работа учреждения в аспекте качества управления, как составляющей качества образования в целом, осуществляется в режиме стабильного функционирования, что обеспечивает привлекательность и востребованность ГЦДТТ им. В.П.Чкалова в социокультурном пространстве района, города, республики, России. Тем не менее, существуют проблемы, требующие вовлечения в их решение всех участников образовательного процесса (частично они обозначены в анализе), что и будет осуществляться при реализации данной Программы развития.

2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Материально-техническая база ГЦДТТ им. В.П.Чкалова является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

ГЦДТТ им. В.П.Чкалова располагает следующей ресурсной базой:

Название	Местонахождение	Площадь
МБУ ДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова»	ул. Декабристов, 89	2299,2

В помещениях ГЦДТТ им. В.П.Чкалова есть специализированные аудитории: творческие мастерские, компьютерные залы, специально оборудованные комнаты для дошкольников, комнаты психологической разгрузки, учебные помещения

общего назначения, рекреационные зоны и пр. Все помещения эстетично оформлены.

В помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническая база - необходимое условие для осуществления образовательной деятельности ГЦДТТ им. В.П.Чкалова и реализации целевых программ развития. Работа по совершенствованию материально-технического обеспечения современным информационно-техническими средствами, спортивным оборудованием ведется планомерно, что в дальнейшем создает благоприятные условия для реализации образовательных услуг, проведение учебно-воспитательной деятельности, организацию и проведение культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий и т.д. Кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями, здания поддерживаются в хорошем состоянии, для чего проводится текущий, ремонт.

Для безопасного пребывания обучающихся кабинеты оборудованы пожарной сигнализацией, заключен договор с лицензионной охранной организацией.

Ведется совместная работа с ДОСААФ, Казанский авиационный завод имени С.П. Горбунова, МБУДО ЦДТ «Азино», АО «Эникс», КНИТУ-КАИ, МБОУ «СОШ – школа №64», КГЭУ по созданию:

- условий для организации кружков и мастерских по различным техническим направлениям (робототехника, электроника, 3D-печать, моделирование, программирование и т.д.);

- проведению массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, выставки, мастер-классы) для популяризации технического творчества.

2.4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.4.1. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – профессиональный состав педагогов; – сетевое взаимодействие с образовательными организациями и социальное партнерство с общественными организациями города; – качественная образовательная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала обучающихся на городские, республиканские, Всероссийские конкурсы, соревнования и пр.; – устойчивая репутация и имидж учреждения; – активная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме; – наличие ДООП всех направленностей; – обновление содержания образования на принципах разноуровневости, вариативности, метапредметности; – организация профориентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий охват учащихся техническим творчеством в возрасте 14-18 лет - слабая проработка последовательного, многоуровневого образования с 14 до 18 лет и старше по образовательным программам Центра - недостаточная наполняемость групп - требуется регулярное обновление и укрепление материально-технической базы учреждения - сохранность и преемственность контингента по годам обучения - низкий приток педагогических кадров - недостаточный уровень практических знаний и умений в области информационных технологий и разработке учебно-методических материалов - необходимость совершенствования нормативно-правовой базы учреждения - отсутствие базы для тренировок радиоуправляемых летающих моделей – недостаточность использования инновационных форм обучения – недостаточная сформированность цифровых навыков участников образовательного процесса
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – создание цифровой образовательной среды; – возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; – обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ; – обновление воспитательного процесса – родительская общественность: 	<ul style="list-style-type: none"> – риск увеличения объема работы, возлагающийся на сотрудников администрации и педагогов; – кадровое «старение»; – педагогическое «выгорание»; – пассивность «молодых» кадров; – изменение потребностей и интересов потребителей, что ведёт к снижению спроса на предоставляемые услуги

<p>партнеры, а не критики; –использование ресурсов города</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых направлений («Лаборатория ЧПУ», «Робототехника и электроника», возрождение судомодельного объединения и др.) - дальнейшая реализация деятельности «Детско-юношеское конструкторско-технологическое бюро» - обновление содержания, организационных форм, методов и технологий в организации учебного процесса - активная работа по распространению информации в СМИ, Навигаторе, социальных сетях - проведение мастер-классов, экскурсий и массовых мероприятий - привлечение спонсоров и увеличение дохода от внебюджетной деятельности - поднятие уровня привлекательности занятий в объединениях через применение новых педагогических технологий и высокотехнологичного оборудования - привлечение кадров: выпускников Центра, специалистов с производства и ВУЗов технической направленности - создания условий и механизмов устойчивого развития Центра <p>Организация обучения, консультации. Развитие единого информационного пространства ГЦДТТ им. В.П. Чкалова</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с организациями, предприятиями, обладающими необходимыми условиями 	
---	--

**РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
 НОВЫЕ СТРАТЕГИИ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»**

Концепция современного образовательного пространства «СОВРЕМЕННОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: НОВЫЕ СТРАТЕГИИ –

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» основана на единстве ценностно-смысловых, методологических, научно-педагогических подходов.

Программа направлена на реализацию приоритетных целей государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере дополнительного образования детей.

При разработке Программы учитывались специфика характеристик учреждения дополнительного образования, как системы: с одной стороны - это органическая и равноценная часть общей системы образования, с другой - это особый тип образовательного учреждения в системе образования, обладающий своим уникальным предназначением, особенными целями и задачами.

Деятельность учреждения в рамках новой концепции построена с учетом принципов «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р):

- принцип открытости, выраженной в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты;
- принцип вариативности программ, связанной с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения обучающихся;
- принцип доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- принцип практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ, позволяющей проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития региона.

В соответствии с концепцией современного образовательного пространства определена стратегическая цель Программы развития ГЦДТТ им. В.П.Чкалова на 2025-2030 годы: развитие современного инновационного образовательного пространства ГЦДТТ им. В.П.Чкалова в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для создания условий самореализации, развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, выступают:

- развитие обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- профессиональный рост педагогических работников.

Основные векторы развития:

ВЕКТОР 1 «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

ВЕКТОР 2 «ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ»

ВЕКТОР 3 «МАСТЕРСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

ВЕКТОР 4 «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

3.1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Организационно-управленческие механизмы: создание проектных групп, назначение ответственных лиц, разработка дорожной карты.
- Финансово-экономические механизмы: привлечение внебюджетных, оптимизация расходов, увеличение количества платных образовательных услуг.
- Научно-методические механизмы: повышение квалификации педагогов, разработка новых образовательных программ, внедрение инновационных технологий обучения (использование онлайн-платформ и интерактивных инструментов).
- Информационно-коммуникационные механизмы: развитие сайта учреждения, активное использование социальных сетей, проведение рекламных кампаний.

3.2. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2025-2030

ВЕКТОР 1. КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность вектора развития ГЦДТТ им. В.П.Чкалова: качество и доступность образования» обоснована стратегией суверенной национальной образовательной политики. Суверенизация образования сегодня рассматривается как средство реализации преобразований, связанных с развитием российского образования – как лучшего в мире с точки зрения смысла, содержания и методов.

Вектор развития ГЦДТТ им. В.П.Чкалова: качество и доступность образования»направлен на достижение задач создания условий высокого уровня вовлеченности всех субъектов дополнительного образования в образовательный процесс, овладения современными компетентностями. При этом формирование такого образовательного пространства предполагает эффективное использование различных ресурсов: организационных, технологических, информационно-коммуникационных, кадровых. При таком подходе образовательная организация становится пространством познания, проявления креативного потенциала, а образовательная среда представляет собой особое пространство личностного развития. Вектор развития ГЦДТТ им. В.П.Чкалова: качество и доступность образования» связан с расширением возможностей развития спектра уникальных образовательных направлений, таких как: сетевое образование и обучение, реализация практико-ориентированных, вариативных образовательных программ, внедрение новых форм наставничества, практик формирования современных компетенций, отвечающих требованиям суверенизации образования, внедрение современных форм и проектов профессиональной ориентации, выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития каждого обучающегося			
Задачи/мероприятия	Этапы реализации		
	2025 г.	2026-2029 гг.	2030 г.
Внедрение модели управления качеством образования	Обновление / формирование банка нормативно-правовых документов		
	Актуализация локальных актов Учреждения в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования		
	Информирование педагогического коллектива с новыми документами, разъяснение, рекомендации по использованию в работе		
	Формирование пакета документов по реализации Программы	Организация сбора результатов реализации мероприятий. Выработка стратегических решений на	

	развития	каждом этапе.	
	Согласование вопросов внедрения модели управления с субъектами образовательных отношений		
	Разработка кейсов с показателями и критериями оценки Качества Нового Образования		
Обновление ДООП в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей	Разработка практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных ДООП, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	Реализация и оценка реализации обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проведение мероприятий по выявлению и устранению проблемных полей по разработке и апробации обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	
	Разработка модуля трудового воспитания (в том числе и с учетом профориентационного компонента) в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах		
	Разработка учебно-методических комплексов программ Нового Образовательного Пространства	Организация методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов	Анализ результатов методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов
	Проектирование информационной (электронной) образовательной среды	Разработка, внедрение и наполнение информационной (электронной)	Создание информационной (электронной) образовательной среды

		образовательной среды	
	Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Описание моделей индивидуальных образовательных траекторий в рамках вариативных дополнительных образовательных программ
	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий в рамках вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		
Внедрение новых форм взаимодействия с родителями	Проектирование и внедрение новых форм взаимодействия с родителями		Анализ результатов внедрение новых форм взаимодействия с родителями
Внедрение модели оценки качества образования	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества программ	Организация мониторинга качества программ	Анализ результатов мониторинга качества программ. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению

			качества программ
--	--	--	-------------------

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Внедрение практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей	Соответствующая доля практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Обеспечение методического сопровождения реализации практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей	Количество программ, успешно прошедших сертификацию и профессиональную экспертизу
	Количество УМК, успешно прошедших профессиональную экспертизу
	Качество УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих качество и доступность образования в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
	Степень удовлетворенности качеством образования всех субъектов образовательного процесса в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
Развитие современного многофункционального образовательного пространства	Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью образования всех субъектов образовательного пространства ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
Обеспечение всесторонней и своевременной оценки	Развитие системы мониторинга качества

ВЕКТОР 2. ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ

Реализация данного вектора развития направлена на создание условий для обеспечения целостного суверенитета нашей страны – основного приоритета государственной политики. Ценностный вектор воспитания должен поддерживаться в реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах через решение воспитательных задач, в репертуарной политике творческих коллективов, через систему воспитательных событий в детских коллективах. Воспитательное пространство ГЦДТТ им. В.П.Чкалова понимается как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий. Условием эффективности такой работы, несомненно, является согласованность действий всех включенных в этот процесс. Основным механизмом воспитательной деятельности является педагогическое событие

Цель: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества			
Задачи/мероприятия	Этапы реализации		
	2025 г.	2026-2029 гг.	2030 г.
Обеспечение преемственности традиций воспитания ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Формирование творческих групп по систематизации, обобщению, оформлению архивных материалов в рамках проекта ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Деятельность творческих групп по систематизации, обобщению, оформлению архивных материалов и материалов об исторических вехах в развитии учреждения, о педагогических историях личностей, работающих в разныегоды в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Анализ итогов, выпуск методической продукции по итогам реализации проекта ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
Обновление содержания и технологий системы воспитательной работы	Анализ и тиражирование лучшего опыта воспитательной работы	Создание социально-воспитательной среды индивидуально-личностного развития детей за счет	Презентация и тиражирование и лучшего опыта воспитательной

		интеграции воспитательного потенциала дополнительного образования и детского движения и в совместной коллективной деятельности всех субъектов воспитания	работы Обобщение и презентация опыта
Создание социально-воспитательной среды индивидуально-личностного развития детей за счет интеграции воспитательного потенциала детского движения и дополнительного образования		Апробация модели, направленной на решение задач результативного использования воспитательного потенциала детского движения и дополнительного образования детей	
Привлечение родительской общественности к участию в совместной воспитательной деятельности	Разработка проекта «Мы вместе!»	Реализация проекта «Мы вместе!»	

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Развитие воспитательного пространства ГЦДТТ им. В.П.Чкалова, сочетающего традиции и новые формы воспитания	Позитивная динамика удовлетворенности качеством реализации воспитательной работы всех участников образовательных отношений
	Количество лучших воспитательных практик на основе традиционных духовно-нравственных ценностей
	Качественная модель, направленная на решение задач результативного
	Количество воспитательных педагогических событий и их участников

Повышение качества координационной, методической и психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного пространства в области реализации задач воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	Рост достижений в области реализации задач воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей
--	---

ВЕКТОР 3. «МАСТЕРСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Вектор развития «Мастерская профессионализма» создает условия непрерывного профессионального и личностного развития педагогов, их самовыражения, открывает новые возможности обмена профессиональным и творческим опытом, открытого профессионального общения. В рамках вектора «Мастерская профессионализма» будут внедрены новые формы наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного и пр. Педагоги включатся в профессиональное конкурсное движение, инновационные формы повышения (педагогические лаборатории, открытые педагогические мастерские и т.д.), в том числе с использованием дистанционных технологий, будут готовы к эффективному взаимодействию с родителями и партнерскими организациями.

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.			
Задачи/мероприятия	Этапы реализации		
	2025 г.	2026-2029 гг.	2030 г.
Организация методического проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования	Разработка и реализация программ методического сопровождения и поддержки проектирования системы профессионального развития		
	Формирование банка эффективных методических, педагогических, психологических практик проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования		Анализ результатов реализации системы профессионального развития

Формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях обновления качества и доступности образования	Проектирование внутриучрежденческой системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в условиях обновления качества и доступности образования	Организация и сопровождение системы профессионального развития с использованием инновационных форм повышения профессиональной подготовки, включения педагогических работников в инновационную деятельность, в профессиональное конкурсное движение	
	Построение дифференцированной и гибкой системы сопровождения профессионально-личностного развития педагогических работников в соответствии со стандартом педагога дополнительного образования	Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития	
Поддержка «золотого фонда» педагогического состава ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Разработка программ стимулирования заслуженных сотрудников учреждения, обеспечение продуктивного взаимодействия с целью сохранения лучших традиций ГЦДТТ им. В.П.Чкалова		
Создание условий для привлечения молодых сотрудников	Разработка программы привлечения, стимулирования	Реализация программ привлечения молодых сотрудников	

	молодых сотрудников		
	Взаимодействие с профильными средними и высшими учебными заведениями, участие в муниципальных и региональных «Ярмарках вакансий» с целью привлечения молодых специалистов		
	Проектирование и внедрение новых форм наставничества: наставничество в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального	Внедрение новых форм системы наставничества	
Развитие профессионального инновационного сообщества педагогов ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций	Презентация инновационных продуктов по результатам внедрения инноваций	
Формирование комфортного климата в коллективе, профилактика профессионального выгорания	Разработка и реализация программ психологического сопровождения педагогических сотрудников		

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов

(количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Готовность педагогов к реализации обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
	Эффективность внедрения и функционирования новых форм наставничества
Созданы условия непрерывного профессионального и личностного развития педагогов	Рост количества педагогов, включенных в профессиональное конкурсное движение, инновационную деятельность
	Внедрены новые формы наставничества
	Разработаны и реализованы индивидуальные маршруты профессионально-личностного развития
Создана модель методического проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования	Разработаны программы методического проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования
	Сформирован банк эффективных методических, педагогических, психологических практик проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования
Сохранность педагогических кадров	Привлечены молодые специалисты Сохранены лучшие традиции ГЦДТТ им. В.П.Чкалова благодаря продуктивному взаимодействию с наиболее опытными педагогическими. Наличие комфортный климат в коллективе

ВЕКТОР 4. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Данный вектор развития направлен на создание цифровой среды ГЦДТТ им. В.П.Чкалова для обеспечения эффективной и безопасной реализации учебно-воспитательного процесса, систематизации и накопления цифровых образовательных продуктов, используя основные возможности цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Цель: создание условий для повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-цифровой среды.			
Задачи/мероприятия	Этапы реализации		
	2025 г.	2026-2029 гг.	2030 г.
Создание единой системы цифрового образовательного контента для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях цифровой среды	Анализ разработанных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Разработка системы требований к цифровому информационному ресурсу Формирование экспертной комиссии по оценке качества цифровых информационных ресурсов Разработка Положения о системе верифицированного цифрового контента	Мониторинг современных инструментов и платформ для решения задач цифровизации. Проведение консультаций и семинаров для обмена опытом по созданию и оценке качества ЦОР. Обобщение опыта работы и представление результатов на мероприятиях разных уровней	Систематизация и обобщение опыта работы по разработке цифровых ресурсов Издание методических рекомендаций по разработке цифровых информационных ресурсов Создание аналитической справки по итогам использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе
Создание и интеграция новых компонентов цифровой среды		Разработка новых компонентов образовательной среды (в том числе виртуальные выставки, диагностика, информационная база результатов внедрения	Разработка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по эффективному использованию новых компонентов цифровой образовательной среды

		инноваций и др.) Разработка критериев оценки качества компонентов цифровой образовательной среды, эффективности их использования Презентация опыта работы на мероприятиях различных уровней	
Обеспечение информационной безопасности цифровой среды	Анализ возможных угроз информационной безопасности Разработка программы мероприятий по повышению уровня информационной культуры и безопасности. Корректировка локальных актов, касающихся правил работы в цифровой образовательной среде	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры и безопасности цифровой образовательной среды	Создание аналитической справки по изменению уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Создание информационной (электронной) образовательной среды	Функционирование информационной (электронной) образовательной среды
Развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой среды	Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью возможностей цифровой образовательной среды всех участников образовательного пространства

<p>Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием цифровой образовательной среды</p>	<p>Количество педагогов, широко использующих возможности цифровой среды в своей профессиональной деятельности, в том числе – для повышения своей квалификации и обмена опытом с коллегами.</p>
<p>Формирование и интеграция новых компонентов цифровой среды</p>	<p>Количество и качество новых компонентов цифровой образовательной среды ГЦДТТ им. В.П.Чкалова(виртуальных экскурсий и выставок, информационных баз, консультационных сервисов и т.д.) Степень удовлетворенности участников образовательного пространства качеством и доступностью информационных ресурсов</p>
<p>Повышение уровня информационной безопасности цифровой среды</p>	<p>Уровень безопасности цифровой образовательной среды ГЦДТТ им. В.П.Чкалова. Уровень цифровой культуры всех участников образовательного процесса в области информационной безопасности</p>